

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HÀ VĂN TOÀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
TRUYỀN THÔNG VĂN HÓA DÂN TỘC
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN VĂN BÀN, TỈNH LÀO CAI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HÀ VĂN TOÀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
TRUYỀN THÔNG VĂN HÓA DÂN TỘC
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN VĂN BÀN, TỈNH LÀO CAI**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8140114**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn này là công trình nghiên cứu của cá nhân tôi, được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ.

Các số liệu, những kết luận nghiên cứu được trình bày trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được công bố trong các công trình nghiên cứu khác. Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về lời cam đoan này.

Học viên

Hà Văn Toàn

LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập, nhận và triển khai nghiên cứu đề tài, hoàn thành luận văn, em đã nhận được rất nhiều sự quan tâm, giúp đỡ của quý Thầy Cô trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Trước hết, em xin gửi lời cảm ơn chân thành tới Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo, các thầy cô khoa Tâm lý - Giáo dục. Đặc biệt, em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn em trong thời gian nghiên cứu để hoàn thành luận văn và có thể áp dụng có hiệu quả trong quá trình công tác.

Tác giả xin chân thành cảm ơn Lãnh đạo Phòng Giáo dục & đào tạo huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai, Ban giám hiệu, các thầy cô giáo và các em học sinh các trường THCS trên địa bàn huyện đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi có được những thông tin bổ ích phục vụ quá trình nghiên cứu.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu xong luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả mong tiếp tục nhận được ý kiến góp ý của các thầy cô giáo cùng các đồng nghiệp.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2019

Học viên

Hà Văn Toàn

MỤC LỤC

| | |
|--|----------|
| LỜI CAM ĐOAN | i |
| LỜI CẢM ƠN..... | ii |
| MỤC LỤC | iii |
| DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT | iv |
| DANH MỤC CÁC BẢNG | v |
| MỞ ĐẦU | 1 |
| 1. Lí do chọn đề tài | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu | 2 |
| 3. Nhiệm vụ nghiên cứu | 2 |
| 4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu..... | 3 |
| 5. Giả thuyết khoa học | 3 |
| 6. Phạm vi nghiên cứu | 3 |
| 7. Phương pháp nghiên cứu: | 3 |
| 8. Cấu trúc luận văn | 4 |
| Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG VĂN HÓA DÂN TỘC CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ | 5 |
| 1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề | 5 |
| 1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài | 8 |
| 1.2.1. Quản lý | 8 |
| 1.2.2. Văn hóa, văn hóa dân tộc | 9 |
| 1.2.3. Truyền thống, truyền thống văn hóa dân tộc..... | 13 |
| 1.2.4. Giáo dục, giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh..... | 14 |
| 1.2.5. Quản lý hoạt động giáo dục truyền truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh..... | 15 |
| 1.2.6. Mục tiêu giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh..... | 16 |
| 1.2.7. Nội dung giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh trường trung học cơ sở..... | 16 |
| 1.2.8. Phương pháp giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh trường trung học cơ sở..... | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 1.2.9. Hình thức giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh trường trung học cơ sở..... | 18 |
| 1.3. Đặc điểm của học sinh các trường trung học cơ sở..... | 18 |
| 1.4. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh trường trung học cơ sở | 19 |
| 1.4.1. Lập kế hoạch giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh | 19 |
| 1.4.2. Tổ chức thực hiện giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh trường trung học cơ sở..... | 20 |
| 1.4.3. Chỉ đạo triển khai giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh..... | 21 |
| 1.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh..... | 22 |
| 1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh trường trung học cơ sở..... | 23 |
| 1.5.1. Yếu tố chủ quan..... | 23 |
| 1.5.2. Yếu tố khách quan..... | 24 |
| Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG VĂN HÓA DÂN TỘC CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN VĂN BÀN, TỈNH LÀO CAI | 28 |
| 2.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội và giáo dục huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai | 28 |
| 2.1.1. Điều kiện tự nhiên, địa lý của huyện Văn Bàn..... | 28 |
| 2.1.2. Tình hình kinh tế - xã hội của huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai | 28 |
| 2.1.3. Tình hình phát triển giáo dục trung học cơ sở của huyện | 30 |
| 2.2. Thực trạng hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường trung học cơ sở huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai | 31 |
| 2.2.1. Khát quát về khảo sát thực trạng..... | 31 |
| 2.2.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh về hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường trung học cơ sở..... | 31 |
| 2.2.3. Thực trạng nội dung giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn | 36 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.4. Thực trạng về thái độ, hành vi của học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn đối với việc giữ gìn và phát huy truyền thống văn hóa dân tộc | 37 |
| 2.2.5. Thực trạng các phương pháp giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn | 40 |
| 2.2.6. Thực trạng các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn..... | 41 |
| 2.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai | 43 |
| 2.3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn..... | 43 |
| 2.3.3. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn..... | 44 |
| 2.3.4. Thực trạng chỉ đạo triển khai hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn..... | 47 |
| 2.3.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn..... | 49 |
| 2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn | 52 |
| 2.4.1. Những kết quả đạt được và nguyên nhân | 52 |
| 2.4.2. Những hạn chế và nguyên nhân | 53 |
| 2.4.3. Thuận lợi và khó khăn trong công tác quản lý hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường phổ thông trên địa bàn huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai | 54 |
| Tiểu kết chương 2 | 56 |
| Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG VĂN HÓA DÂN TỘC CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN VĂN BÀN, TỈNH LÀO CAI | 57 |
| 3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp | 57 |
| 3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ và hệ thống | 57 |
| 3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa | 58 |
| 3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và tính khả | 58 |

| | |
|---|----|
| 3.2. Biện pháp xây dựng kế hoạch giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai | 59 |
| 3.2.1. Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và đặc điểm học sinh địa phương | 59 |
| 3.2.2. Biện pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức về giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho đội ngũ giáo viên và học sinh | 61 |
| 3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo đa dạng hóa các phương pháp, hình thức giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh | 65 |
| 3.2.4. Xây dựng, phát triển môi trường sư phạm lành mạnh, thực hiện tốt công tác giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh | 71 |
| 3.2.5. Tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh | 74 |
| 3.2.6. Chỉ đạo tăng cường cơ sở vật chất tài liệu phục vụ hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn | 77 |
| 3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp | 79 |
| 3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp | 80 |
| 3.4.1. Đối tượng khảo nghiệm | 80 |
| 3.4.2. Cách thức tiến hành khảo nghiệm | 80 |
| 3.4.3. Mục đích khảo nghiệm | 80 |
| 3.4.5. Nội dung khảo sát | 80 |
| Tiểu kết chương 3 | 86 |
| KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ | 87 |
| 1. Kết luận | 87 |
| 2. Khuyến nghị | 88 |
| TÀI LIỆU THAM KHẢO | 91 |
| PHỤ LỤC | |

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BGD&ĐT : Bộ giáo dục và Đào tạo

CBQL : Cán bộ quản lý

GV : Giáo viên

HS : Học sinh

THCS : Trung học cơ sở

TNTP : Thiếu niên tiên phong

DANH MỤC CÁC BẢNG

| | | |
|------------|--|----|
| Bảng 2.1. | Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh..... | 32 |
| Bảng 2.2. | Nhận thức của học sinh về giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc ... | 33 |
| Bảng 2.3. | Đánh giá của CBQL, GV về mức độ cần thiết của các nội dung giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai..... | 36 |
| Bảng 2.4. | Mức độ sử dụng những phương pháp để giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh THCS | 40 |
| Bảng 2.5. | Các trường THCS đã giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh thông qua các hình thức chủ yếu..... | 41 |
| Bảng 2.6. | Tình trạng xây dựng kế hoạch giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh các trường THCS huyện Văn Bàn..... | 43 |
| Bảng 2.7. | Các lực lượng phối hợp tham gia tổ chức các hoạt động Giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc của nhà trường | 44 |
| Bảng 2.8. | Mức độ phối hợp giữa nhà trường và các lực lượng khác trong tổ chức hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh..... | 45 |
| Bảng 2.9. | Thực trạng chỉ đạo triển khai hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh của các trường THCS | 48 |
| Bảng 2.10. | Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc cho học sinh | 50 |
| Bảng 3.1. | Mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc | 81 |
| Bảng 3.2. | Tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc | 82 |
| Bảng 3.3. | So sánh tương quan thứ bậc giữa tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc..... | 84 |